

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного – речевого направления развития воспитанников»



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 30 января 2014 г. № 9/1

Заведующий МБДОУ ДС №1

_____ Т.А. Кирсанова

Общеобразовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного – речевого направления развития воспитанников»
здания по адресу: пр. Ленина, дом № 24-а

Программа принята:
Педагогическим советом
МБДОУ ДС №1
«21» января 2014 года
Протокол № 3

Составил:
Старший воспитатель
Ватутина Вероника Николаевна

Оглавление:

1. Пояснительная записка:

- 1.1. Цели и задачи Программы.
- 1.2. Принципы подхода к формированию Программы.
- 1.3. Особенности развития и воспитания детей детского сада.
- 1.4. Результаты освоения программы.

2. Содержательная часть:

- 2.1. Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям.
- 2.2. Описание использования вариативных программ и технологий.
- 2.3. Описание работы по коррекции воспитания детей.
- 2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

3. Организационная часть:

- 3.1. Описание материально – технического обеспечения программы.
- 3.2. Описание методического сопровождения Программы.
- 3.3. Режим дня (холодный и теплый период) (приложение 1).
- 3.4. Описание традиционных событий детского сада (праздники, развлечения)
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

4. Библиография.

5. Приложение.

Раздел 1. Целевой

1. Пояснительная записка:

Образовательная Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 3 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.1. Цели и задачи Программы.

Цель: создать комплексную систему интеллектуального, физического, художественно – эстетического, нравственного развития дошкольников и коррекционной работы в МБДОУ ДС № 1.

Деятельность МБДОУ ДС № 1 направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

охрану жизни и укрепление здоровья детей;

обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;

осуществление необходимой профилактики отклонений в развитии ребенка;

приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.2. Принципы подхода к формированию Программы.

Образовательная программа соответствует следующим принципам: принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

принципу критерия полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

принципу единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые

имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса;

принципу решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

принципу построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.3. Особенности развития и воспитания детей детского сада.

Вторая младшая группа (от трех до четырех лет).

Возрастные особенности психического развития детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность; выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от четырех до пяти лет)

Возрастные особенности психического развития детей

В игровой деятельности детей **среднего дошкольного возраста** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры

роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от пяти до шести лет)

Возрастные особенности психического развития детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и

понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми, как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность

речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет)

Возрастные особенности психического развития детей

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей

формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Результаты освоения программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
формирования Программы;
анализа профессиональной деятельности;
взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Раздел 2. Содержательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание использования вариативных программ и технологий.

«Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью» Н.В. Алешина	парциальная	Программа способствует формированию у ребенка представлений об окружающем мире, представление о себе, о людях живущих на Земле, их разнообразной деятельности. Предназначена для работы с детьми 3-7 лет.
«Юный эколог» С. Николаева	парциальная	Предложенный в программе материал направлен на обогащение учебно-воспитательного процесса эффективными приемами, нацеленными на активизацию мышления детей и на усвоение ими в занимательной форме наиболее сложных понятий экологии. В пособии изложен курс занятий по экологическому воспитанию дошкольников, предложен список рекомендуемой литературы, перечень объектов наблюдения, подробное описание устройства уголка природы. Описание занятий даны по форме: цели, наглядные пособия, приемы.
«Наш дом – Южный Урал» Е.С.Бабунова Л.В.Градусова	парциальная	Программа раскрывает содержание, логику, объем работы детьми дошкольного возраста. Информационная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношениях, в быту, семье, труде, особенностях отношений к природе, специфике игрового и речевого фольклора. Программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики.
«Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина	парциальная	Программа направлена на формирование эмоциональной сферы и развитие социальной компетентности ребенка.

2.3. Описание работы по коррекции развития детей.

Коррекционная работа в МБДОУ ДС № 1 направлена на:

- 1) обеспечение коррекции различных нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Общие положения

Назначение коррекционно-психологической работы определено потребностью в психологическом обеспечении образовательного процесса, способствующего созданию оптимальных условий для воспитания, обучения детей, развития их интеллектуального и личностного потенциала.

Данная целевая ориентация определена актуальными и перспективными аспектами деятельности коррекционно-психологической службы. Актуальная деятельность ориентирована на решение злободневных проблем, связанных с имеющимися трудностями в воспитании, обучении и развитии детей. Перспективная деятельность направлена на развитие, становление личности, индивидуальности каждого ребенка, формирование его психологической готовности к обучению в школе.

Цели и задачи:

Оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении актуальных проблем обеспечения индивидуального подхода к ребенку;

Учитывает конкретные обстоятельства, и принимают решения, исключающие возможность нанесения вреда здоровью, достоинству детей и педагогов; не распространяет сведения, полученные в результате диагностической и консультационной работы;

Несет профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методик, обоснованность предлагаемых рекомендаций;

Препятствует проведению психодиагностической, психокоррекционной и других видов работы некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

Изучает новейшие достижения психологической науки и применяет современные научно-практические методы в своей профессиональной деятельности.

Содержание работы

Служба осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- Диагностико – аналитическое направление обеспечение выявления особенностей поведения и психического развития дошкольников.
- Психолого–педагогическая диагностика является основанием деятельности службы, т.к. все остальные направления работы опираются на результаты обследования конкретного ребенка и информацию об особенностях групп дошкольников.

- Организационно-координирующее направление способствует формированию общей психолого-педагогической стратегии воспитания, обучения и развития по отношению к каждому ребенку с учетом данных психологической диагностики и педагогического наблюдения. В границах данного направления вырабатываются единые подходы к группам дошкольников и отдельным детям.
 - Проектно-адаптационное направление предполагает работу психолога с педагогами по адаптации программ и методик к конкретным особенностям детей, по построению образовательного процесса с учетом требований современной психологии. Служба способствует реализации потенциальных резервов развития, характерных для каждого возраста (сензитивность того или иного возрастного периода, «зона ближайшего развития») и для индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей, склонностей). Особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического микроклимата, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками.
 - Коррекционно-развивающее направление предусматривает различные формы и методы специальной психологической работы с детьми, обеспечивающие содействие ребенку, испытывающему те или иные трудности. В границах данного направления осуществляется также консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с детьми.
- Организация работы.*

Служба является подразделением МБДОУ ДС № 1 и имеет двойное подчинение: по административной линии – заведующему МБДОУ ДС № 1, по профессиональной – руководителю структурного подразделения. Планирование деятельности службы осуществляется в соответствии с планом работы МБДОУ ДС № 1, ответственность за оперативное управление несет руководитель структурного подразделения.

Сотрудники службы руководствуются действующими федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами, научно-методическими материалами и принимают решения строго в границах своей профессиональной компетенции.

Состав и функции.

В состав службы входят :педагог - психолог, учитель-логопед, медицинские работники, руководитель структурного подразделения , воспитатели.

Руководитель службы ведет записи и регистрацию всех видов работ, хранит протоколы обследований, документацию, оформляет их в установленном порядке.

Условия для работы психологической службы.

Для работы психологической службы в МБДОУ ДС № 1 имеется специальный кабинет с ограниченными зонами (игровой, релаксации), а также место для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

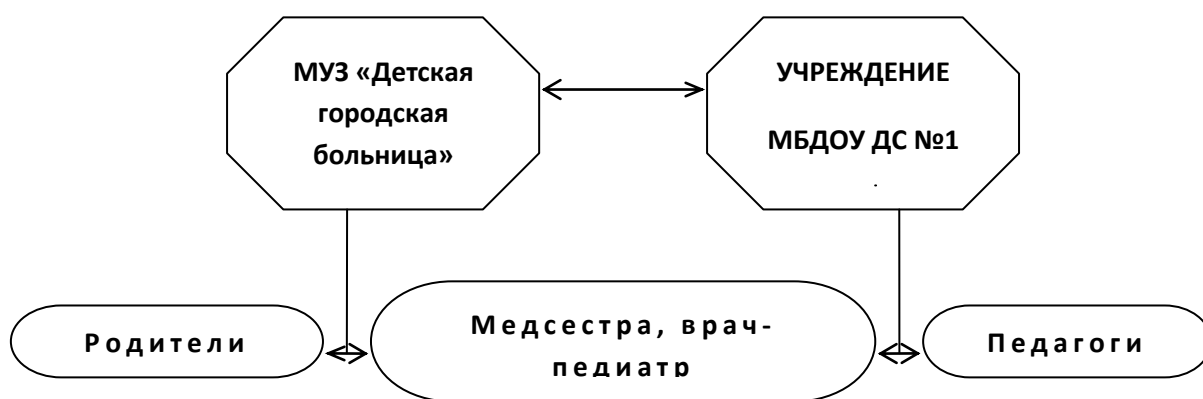
Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Характеристика социокультурного окружения МБДОУ ДС № 1.

Блок I. Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями

Цель блока: создание единого образовательно-оздоровительного пространства учреждения с медицинскими и спортивными учреждениями горда.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения



Задачи:

Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления:

- оздоровительное;
- валеологическое, санитарно-просветительское;
- физическое;
- психоэмоциональное благополучие.

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
-------------	-------------	------	---------------

<p>Оздоровительное: - Пропаганда здорового образа жизни;</p> <p>-Проведение профилактических мероприятий;</p> <p>- Пропаганда передового опыта по оздоровлению детей.</p>	<p>Выпуск газет, поведение лекций, семинаров по вопросам оздоровления детей. Выполнение плана оздоровительных мероприятий. Проведение родительских собраний, презентаций, выпуск сан. листов семейного и общественного опыта эффективных подходов в оздоровлении детей.</p>	<p>сентябрь – май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Руководитель СП, воспитатели, медперсонал СП и поликлиники. Руководитель СП, медперсонал СП и поликлиники. Руководитель СП, медперсонал СП, поликлиники.</p>
<p>Валеологическое, санитарно - просветительское: -Формирование валеологическое культуры участников образовательного процесса</p>	<p>Проведение групповых и общих родительских собраний, лекций, консультаций, открытых занятий, круглых столов</p>	<p>в течение года</p>	<p>Руководитель СП, медперсонал СП, поликлиники</p>
<p>Физическое: - Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;</p> <p>-Повышение резистентности организма при использовании закаливающих процедур и природных факторов.</p>	<p>Проведение совместных физкультурных занятий, праздников, досугов, олимпиад.</p> <p>Изготовление физкультурного оборудования. Составление плана закаливающих мероприятий. Выступления на родительских собраниях</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь – ноябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>	<p>Инструктор по ФК, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФК, воспитатели, родители. Руководитель СП, медперсонал СП, поликлиники. Руководитель СП, воспитатели, медперсонал СП, поликлиники</p>
<p>Психоэмоциональное благополучие:</p>	<p>Проведение лекций,</p>	<p>в</p>	<p>Психолог СП и</p>

<p>- формирование навыков положительного общения со сверстниками, взрослыми;</p> <p>- осуществление психологической адаптации и интеграции в социокультурное пространство.</p>	<p>семинаров, тренингов, проведение Дней здоровья.</p> <p>Экскурсии, игровые занятия, спектакли.</p>	<p>течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>поликлиники</p> <p>Руководитель СП, воспитатели, персонал поликлиники.</p>
--	--	---	---

Предполагаемые результаты:

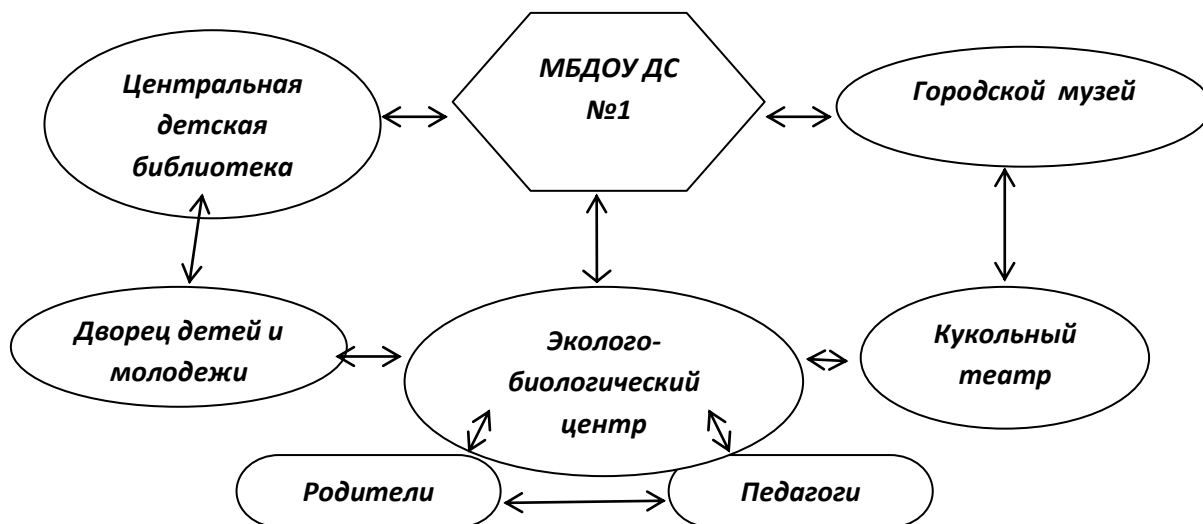
снижение уровня заболеваемости;

овладение участниками образовательного процесса навыками самооздоровления, здорового образа жизни;

достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и Учреждении.

Блок II. Взаимодействие с учреждениями культуры.

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры.



Задачи блока:

Расширять творческое взаимодействие с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

эстетическое;
духовно-нравственное;
художественно-творческое;
культурно-просветительское.

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
<p>Эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эстетичной развивающей предметно-пространственной среды; - формирование эстетической культуры личности; - ознакомление с произведениями искусства отечественной и мировой культуры. 	<p>Приобретение, формирование необходимых компонентов эстетичной развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Использовать нетрадиционные формы работы в проведении занятий, досуговой, творческой деятельности и др.</p> <p>Экскурсии, тематические занятия, выставки, участие в конкурсах и выставках, тематические встречи, вечера</p>	<p>в течение года</p>	<p>Руководитель СП, заведующий хозяйством, педагоги, родители.</p> <p>Педагоги, специалисты учреждений культуры, родители</p>
<p>Духовно-нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коллектива единомышленников на принципах духовности и нравственности; - создание нравственно-эстетического климата в ДОУ и семье. 	<p>Семинары-практикумы, творческие объединения, деловые игры, презентации, мастер – класс.</p> <p>Анкетирование, круглые столы, День открытых дверей, совместные выставки, спектакли, ярмарки</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Руководитель СП, педагоги, специалисты учреждения культуры, родители.</p> <p>Руководитель СП, специалисты учреждений культуры</p>

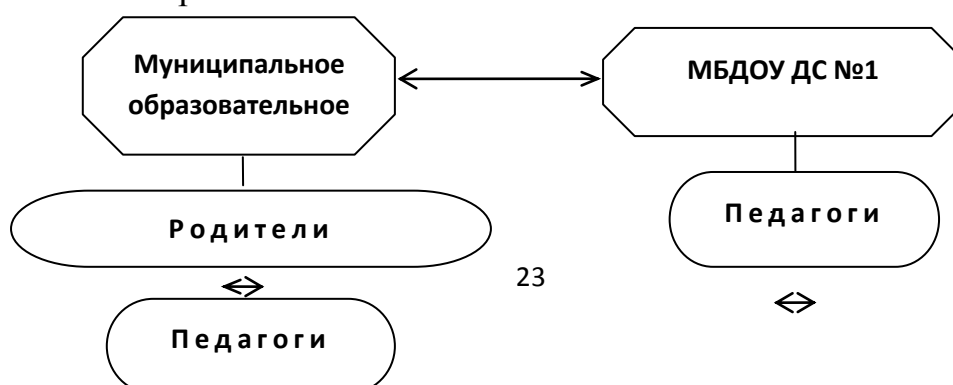
<p>Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей в различных видах искусства; - реализация возможностей сотворчества детей, педагогов, родителей; - осуществлять интегрированный подход в формировании художественно-творческих способностей. 	<p>Тематические занятия, занятия, экскурсии, продуктивные виды деятельности, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры; посещение выставок, концертов.</p>	<p>Сентябрь – май</p>	<p>Руководитель СП, педагоги, специалисты учреждения культуры, родители.</p>
	<p>Совместные спектакли, концерты, ярмарки, выставки, участие в конкурсах.</p>	<p>Сентябрь – май</p>	<p>Руководитель СП, педагоги, специалисты учреждения культуры.</p>
	<p>Интегрированные занятия, занятия – экскурсии, тематические занятия, участие и посещение выставок, концертов.</p>	<p>Сентябрь – май</p>	<p>Педагоги, родители</p>

Предполагаемые результаты:

- создание культурно - педагогической системы взаимодействия с учреждениями культуры города;
- эстетическая развивающая предметно - пространственная среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса;
- коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;
- вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе;
- повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.

Блок III. Взаимодействие с учреждениями образования.

Цель блока: Создание преемственности в организации образовательной системы МБДОУ ДС №1 с учреждениями образования; выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста



Задачи блока:

Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

информационное;
методическое;
практическое.

Реализация основных направлений сотрудничества.

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
Информационное: - взаимное ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста; - выявление педагогической культуры родителей;	Совместные педагогические советы, семинары – практикумы, круглые столы, взаимопосещения; анкетирование, опрос, беседа;	В течение года Сентябрь	Руководитель СП, завуч школы Педагоги СП, школы.
Методическое: - формирование общих подходов в организации учебно-воспитательной работы со старшими дошкольниками;	Взаимопосещения педагогов ДОУ и школы, изучение развивающей среды; открытые занятия, уроки, семинары – практикумы, совещания.	В течение года	Руководитель СП, завуч школы педагоги д/с, школы.
Практическое: - организация преемственного взаимодействия с воспитанниками:	Беседы, наблюдения, посещение занятий, праздников, изучение продуктов	Сентябрь – май	Руководитель СП, завуч и педагоги школы.

<p>- повышение уровня педагогической культуры родителей.</p>	<p>практической деятельности: Родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия, семинары, экскурсии в школу.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководитель СП, завуч школы, педагоги СП и школы.</p>
--	---	-----------------------	---

Предполагаемые результаты:

Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа –МБДОУ ДС № 1– Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
повышение уровня педагогической культуры родителей;
повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Раздел 3. Организационная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ ДС № 1 соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Для выполнения задач по физическому развитию имеются спортивный зал. Для занятий с детьми в спортивном зале имеется современное оборудование: гимнастическая стенка, массажеры, маты, обручи и мячи разных размеров, гантели и многое другое. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые так же оборудованы стандартным и нестандартным оборудованием.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому развитию имеется музыкальный зал. В музыкальном зале имеется: пианино, музыкальный центр, коллекция дисков с детскими песнями и сказками, аккордеон, наборы детских музыкальных инструментов.

В МБДОУ ДС № 1 имеется кабинет психолога и логопеда, оснащенный необходимым оборудованием для проведения работы и коррекции детей.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет. В медицинском кабинете имеется: весы, ростомер, столик инструментальный, лампа кварцевая и другое.

Имеются в наличии административные и служебные помещения: кабинет старшего воспитателя, заведующего хозяйством, пищеблок, складские помещения и другое. Детский сад оснащен современной оргтехникой: имеются компьютеры для делопроизводства(2 штуки), выход в интернет, два музыкальных центра, три цветных телевизора, четыре DVD, три магнитофона, мультимедийное оборудование.

Предметно-развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Для обеспечения развития воспитанников по пяти образовательным областям в четырех групповых помещениях созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, речевые уголки, уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей, центры воды и песка, где есть возможность знакомить детей с различными свойствами веществ, познавательные уголки для развития представлений о человеке в истории и культуре, уголки национальной культуры

(государственная и региональная символика, дидактические игры и пособия), природные уголки и др.

В МБДОУ ДС № 1 по адресу пр. Ленина дом 24 – а имеется площадка ГИБДД, которая активно используется для воспитания навыков безопасного поведения на дороге (автомобили, велосипеды, светофор, дорожные знаки).

Групповые помещения оборудованы отдельными спальнями, имеются туалетные и умывальные комнаты, пищеблок.

На территории ДОУ имеются специально оборудованные участки для прогулки детей, оснащенные верандами, малыми формами. Территория озеленена.

3.2 Описание методического сопровождения программы.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (2005 г.)

<i>Возраст</i>	<i>Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу</i>	<i>Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</i>
Все группы	Основная программа	<p>1. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Москва – Синтез, 2005.</p> <p>2. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.</p>
Все группы	Ребёнок и окружающий мир (расширение ориентировки в окружающем)	<p>1. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Москва-Синтез, 2005.</p> <p>2. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Москва-Синтез, 2007.</p> <p>3. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Москва-Синтез, 2006.</p> <p>7. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Москва-Синтез, 2006.</p>
	Развитие речи.	<p>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Москва-Синтез, 2006.</p> <p>2. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Москва-Синтез, 2006.</p> <p>3. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Москва-Синтез, 2005.</p> <p>4. Максаков А. И., Туманова Г. А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1973.</p> <p>5. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1979.</p> <p>6. Тихеева Е. И. Развитие речи. - М.: «Просвещение», 1981.</p> <p>7. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей</p>

		правильного произношения. – М.: Просвещение, 1981.
	Ознакомление с художественной литературой	1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Москва-Синтез, 2005. 2. С.Д.Томилова Полная хрестоматия для дошкольников. – М., АСТ, 2013. 4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Москва-Синтез, 2005.
	Изобразительная деятельность	1. Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Гуманитарный издательский центр», 2004. 2. Казакова Т. Г. Развивайте у детей творчество. – М.: Просвещение, 1985. 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Москва-Синтез, 2006.
	Физическое развитие	1. Бабина К. С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. – М.: Москва-Синтез, 1978. 2. Буцинская П. П., Васюкова В. И., Лескова Г. П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. 3. Бычкова С. С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. 4. Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольников. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 5. Куклаева А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1978. 6. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987. 7. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Москва-Синтез, 2005. 8. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986.

Музыкальное воспитание.	1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Москва-Синтез, 2006. 2. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Москва-Синтез, 2006. 3. Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду. – М.: Москва-Синтез, 2006.
Конструирование (со строительным материалом)	1. Лиштван З. В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981
Игры занятия с дидактическим материалом.	Н.В.Нищева Играем, развиваемся, растем. С-П, Детство – Пресс, 2010

3.3 Режим дня (холодный и теплый период) (Приложение 1).

3.4 Описание традиционных событий детского сада (праздники, развлечения).

Праздники	Незнайка пошел в школу	Сентябрь
	Праздник огорода	Октябрь
	Озёрск – мой город родной	Ноябрь
	День матери	Ноябрь
	Новогодний утренник	Декабрь
	Рождественские посиделки	Январь
	Прощание с елочкой	Январь
	Наша Армия родная	Февраль
	Мамин праздник	Март
	Масленица	Март
	Весна - красна	Апрель
	День Победы	Май
	День именинника	4 раза в год
	Здравствуй, лето	Июнь
Веселый светофорчик	Август	

Спортивные праздники	«Мы – сильные и ловкие»	Ноябрь
	«Зимние забавы»	Январь
	городской «Весенние ласточки»	Март
	День Здоровья	Апрель
	День Нептуна	Июль

3.5 Особенности организации предметно – развивающей среды.

При реализации общеобразовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах дошкольного образования развивающая предметно - пространственная среда должна в обязательной (инвариантной) части полностью соответствовать настоящим требованиям.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы при реализации вариативной части программы развивающая предметно - пространственная среда должна в количественном и качественном отношении отражать видовое разнообразие учреждений (групп) дошкольного образования, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса.

При реализации вариативной части общеобразовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда должна отвечать:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии с видовым разнообразием;
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе, при проведении физкультурных занятий;
- содержанию вариативной части общеобразовательной программы дошкольного образования, разработку которой обеспечивают субъекты Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные учреждения, реализующие общеобразовательную программу дошкольного образования;
- требованиям, которые предъявляются к общему примерному объему образовательной нагрузки вариативной части Программы в блоке совместной

образовательной деятельности взрослого и детей, которая рассчитывается с учетом времени, отведенном на реализацию инвариантной части Программы. При создании предметно – пространственной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- полифункциональности среды –она должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметно – пространственной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

При создании развивающей предметно – пространственной среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Развивающая предметно – пространственная среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;
- Дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;
- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

В данных требованиях материалы классифицируются по типам. Принципом разделения на типы является структура и развивающее значение каждого вида деятельности.

При подборе материалов и определении их количества педагоги должны учитывать условия каждого детского сада: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

Материал для сюжетной игры классифицируется исходя из его сюжетообразующей функции, и должен включать предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включать оборудование общего назначения.

Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации.

Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации основной общеобразовательной программы.

Материалы и оборудование для познавательно – исследовательской деятельности должны включать материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.

Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать следующие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

При создании развивающей предметно – пространственной среды педагоги должны руководствоваться принципом информативности, предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения должна отвечать принципу вариативности, определяющейся типом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностям.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования предполагает при создании развивающей предметно – пространственной среды легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования.

Необходимо соблюдать принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Систематически проводить анализ состояния развивающей предметно – пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При проектировании развивающей предметно – пространственной среды необходимо учитывать следующие факторы:

- следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры – людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовых, возрастных характеристик параметрам развивающей предметно – пространственной среды. Мебель должна находиться в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.

- психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов развивающей предметно – пространственной среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании развивающей предметно – пространственной среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами развивающей предметно – пространственной среды.

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны)

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек.

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов развивающей предметно – пространственной среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу

целостности образовательного процесса (если развивающая предметно – пространственная среда одной из образовательных областей выпадает, то данная среда не отвечает настоящим федеральным стандартам), так как не соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; - познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Развивающая предметно – пространственной среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Педагогами, обслуживающим персоналом в МБДОУ ДС № 1 должна быть создана развивающая предметно – пространственной среда, обеспечивающая полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

Развивающая предметно – пространственная среда должна соответствовать положению дошкольной дидактики, которая является основной частью педагогики развития. Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат должно быть организовано так, чтобы дети имели возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешая друг другу.

Это возможно при создании уголков, специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий.

В первую очередь таких как:
уголок сюжетно-ролевой игры,
строительных, математических и конструктивных игр,
театра,
изобразительной и музыкальной деятельности,
формирования сенсорных эталонов,
развития мелкой моторики,
спортивный уголок и др.

Изготовление и использование оборудования направлено на удовлетворение потребностей, интересов ребенка при соблюдении требований:

- доступности и удобства использования оборудования;
- возрастной адресности;
- адекватности творческому характеру деятельности ребенка, гигиеничности и эстетики оформления.

Развивающая предметно – пространственная среда создается с учетом основных параметров:

- проблемной насыщенности;
- открытости к изменению, своеобразия незавершенности;
- приглашения ребенка к активному достраиванию среды, диалогического режима функционирования;
- необыденности;
- четкой оформленности в среде предметных источников развития;
- многофункциональности;
- приспособленности к совместной деятельности детей и взрослых.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

МБДОУ ДС № 1 находится в одном двухэтажном здании по адресу пр. Ленина дом 24 - а, территория благоустроена, озеленена, по периметру ограждена забором.

В МБДОУ ДС № 1 создана оптимальная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Основой построения развивающей предметно – пространственной среды является соответствие предметного окружения санитарно – гигиеническим нормам и требованиям.

Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей, что представляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением, принятым в обществе. Предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно – печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В зонах театрализованной деятельности, сюжетно – ролевых и творческих игр имеется игровое оборудование, многофункциональные атрибуты. Природная зона и уголок экспериментально – исследовательской деятельности соответствуют требованиям их содержания.

Традиционные праздники в структурном подразделении

Праздники	<p>Незнайка пошел в школу</p> <p>Праздник огорода</p> <p>Озёрск – мой город родной</p> <p>День матери</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Рождественские посиделки</p> <p>Прощание с елочкой</p> <p>Наша Армия родная</p> <p>Мамин праздник</p> <p>Масленица</p> <p>Весна - красна</p> <p>День Победы</p> <p>День именинника</p> <p>Здравствуй, лето</p> <p>Веселый светофорчик</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>4 раза в год</p> <p>Июнь</p> <p>Август</p>
Спортивные праздники	<p>«Мы – сильные и ловкие»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>городской «Весенние ласточки»</p> <p>День Здоровья</p> <p>День Нептуна</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Июль</p>

Приложение № 1 к образовательной программе здания по адресу пр.Ленина, дом № 24 - а
Режим дня для детей 3 - 7 лет на теплый период года
с круглосуточным пребыванием

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подъём, осмотр детей, утренний туалет, гигиенические процедуры	07.00 - 07.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.30
Игры, дежурства, наблюдения	07.30 - 08.15	07.30 - 08.15	07.30 - 08.20	07.30 - 08.25
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	08.15 - 08.30	08.20 - 08.35	08.25 - 08.40
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.25 – 08.55	08.30– 08.55	08.35 – 08.55	08.40 – 09.00
Подготовка к прогулке	08.55 – 09.10	08.55 – 09.05	08.55 – 09.05	09.00 – 09.05
Занятия на участке	По сетке	По сетке	По сетке	По сетке
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)	09.15 – 11.45	09.10 – 12.00	12.25 – 12.15	12.30 – 12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45 - 12.05	12.00 - 12.15	12.15 - 12.30	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.45	12.15 - 12.50	12.30 - 13.00	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15	12.50 - 15.15	13.00 - 15.15	13.10 - 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.15 – 15.30	15.15 – 15.35	15.15– 15.40	15.15– 15.40
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.30 – 15.55	15.35 – 15.55	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 17.55	15.55 – 18.00	16.00 – 18.10	16.00 – 18.15
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	17.55 – 18.20	18.00 – 18.20	18.10 – 18.25	18.15 – 18.25
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	18.20 – 18.45	18.20 – 18.45	18.25 – 18.45	18.25 – 18.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	18.45 – 20.00	18.50 – 20.10	18.45 – 20.15	18.45 – 20.20
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	20.00– 20.25	20.10– 20.30	20.20 – 20.35	20.20 – 20.40
Второй ужин	20.25 – 20.45	20.30 – 20.50	20.35 – 20.55	20.40 – 20.55

Подготовка ко сну, ночной сон	20.45 – 07.00	20.50 – 07.00	20.55 – 07.00	20.55 – 07.00
-------------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Приложение № 1 к образовательной программе здания по адресу пр.Ленина, дом № 24 - а
Режим дня для детей 3 - 7 лет на холодный период года
с круглосуточным пребыванием

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подъём, осмотр детей, утренний туалет, гигиенические процедуры	07.00 - 07.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.30	07.00 - 07.30
Игры, дежурства, наблюдения	07.30 - 08.10	07.30 - 08.10	07.30 - 08.15	07.30 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20	08.10 - 08.25	08.15 - 08.30	08.20 - 08.35
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.20 – 08.55	08.05– 08.55	08.30 – 08.55	08.35 – 08.50
Подготовка к занятиям	8.55 – 09.10	8.55 – 09.05	8.55 – 09.00	8.50 – 09.00
Занятия	09.10 – 09.50	09.05 – 09.55	09.00 – 10.35	09.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	09.50 – 11.50	09.55 – 11.50	10.35 – 12.25	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.15	11.50 – 12.20	12.25 – 12.40	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.50	12.20 - 13.00	12.40 - 13.10	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.05	13.00 - 15.00	13.10 - 15.00	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.05 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Корригирующая гимнастика	15.20 – 15.30	15.20 – 15.35	15.25– 15.40	15.25– 15.40
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.30 – 16.00	15.35 – 15.50	15.40 – 16.10	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30	15.50 – 16.30	16.10 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	17.50 – 18.20	17.50 – 18.20	18.00 – 18.25	18.00 – 18.25
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	18.20 – 18.45	18.20 – 18.50	18.25 – 18.45	18.25 – 18.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	18.45 – 20.00	18.50 – 20.10	18.45 – 20.15	18.45 – 20.15
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	20.00– 20.25	20.10– 20.30	20.15– 20.35	20.15– 20.40
Второй ужин	20.25 – 20.40	20.30 – 20.45	20.35 – 20.50	20.40 – 20.55
Подготовка ко сну, ночной сон	20.40 – 07.00	20.45 – 07.00	20.50 – 07.00	20.55 – 07.00

--	--	--	--	--